



NICOLAU GALDEANO GARCIA | Expert en el sistema educatiu català

# “Els enginyers tenen un rol decisiu en formar els estudiants de Formació Professional”

Galdeano (Lleida, 1956) és Inspector d'Educació Referent de FP d'Ensenyament a. El seu més de 30 anys d'ofici li donen un profund coneixement del sistema educatiu vigent on el paper dels enginyers és, al seu parer, cada cop més rellevant. Ja sigui per les diferents titulacions que avui s'imparteixen a les universitats en aquest àmbit o per la diversitat de matèries curriculars

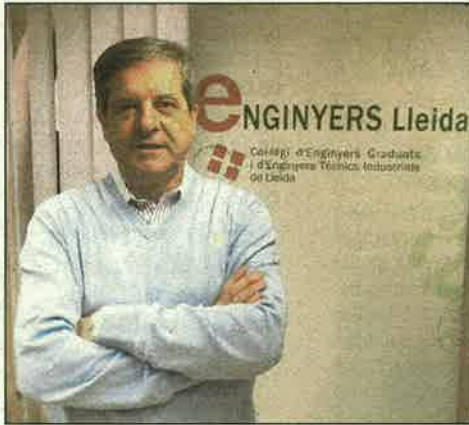
que reben els universitaris, l'aplicació dels coneixements científics a la invenció, al perfeccionament o a la utilització de les tècniques dins el camp industrial està cada cop més present en el model educatiu de Catalunya. Per això, Galdeano col·labora amb Enginyers Lleida, Col·legi d'Enginyers Graduats i Enginyers Tècnics Industrials de Lleida (CETILL), en la formació d'enginyers per accedir al cos tècnic de professors de FP de cara al concurs oposició per a l'ingrés i accés a la funció pública docent que s'iniciarà a partir de la 2a quinzena de maig del 2017.

**En quines etapes del sistema educatiu tenen cabuda els enginyers com a docents i quines matèries poden impartir?**

Poden ser professors a l'ESO i al batxillerat. El títol d'enginyer tècnic s'equipara a efectes de docència a un títol superior per impartir la matèria de Tecnologia a l'ESO i la Tecnologia Industrial al Batxillerat. En relació amb els enginyers tècnics graduats, aquests poden impartir tot un conjunt de matèries de l'ESO: Matemàtiques, Física i química, Tecnologia, Tecnologia de la informació i la comunicació (TIC) i Cultura científica. Pel que fa a Batxillerat, poden donar Matemàtiques, Dibuix tècnic, Electrotècnica, Física, Tecnologia industrial i Química.

**I pel que fa a la Formació Professional?**

En funció de les especialitats de l'enginyeria cursada, els enginyers graduats i els enginyers tècnics po-



den optar a impartir docència en mòduls professionals d'Electricitat i electrònica, Agrària, Indústria alimentària, Energia i aigua, Fabricació mecànica, Indústries extractives, Informàtica i comunicacions, Instal·lació i manteniment, Química i Seguretat i medi ambient.

**El ventall és, doncs, força ampli. Hi ha algun altre rol que puguin desenvolupar els enginyers en el sector de l'ensenyament?**

Sí. Poden tenir un paper decisiu en la connexió entre el món educatiu i l'activitat professional empresarial. La FP cada cop s'ha d'apropar més a impartir-se conjuntament amb els entorns socioeconòmics. És a dir, que els centres de formació professional han d'impartir, conjuntament amb les empreses, les competències professionals, socials i personals que l'alumne ha d'assolir per poder incorporar-se a treballar o per crear el seu propi treball. En aquesta línia, el departament d'ensenyament ha dissenyat un conjunt de mesures flexibilitzadores per facilitar que els estudiants i els treballadors de les empreses puguin fer la formació professional adaptada a les seves circumstàncies personals o laborals. D'altra banda, s'han implementat nous models organitzatius com la formació en alternança i la formació dual on la formació de l'alumne es fa de manera compartida entre els instituts i les empreses. En aquests nous models els enginyers poden jugar un rol en la formació. És un rol de formar els estudiants de formació professional de la pròpia empresa.

**Aquesta formació compartida institut-empresa, com es gestiona?**

Tota la formació compartida requereix tenir uns tutors als instituts i a les empreses que planifiquin, coordinin i avaluin les accions formatives dels alumnes en les empreses. En aquesta nova realitat, els enginyers tècnics també tenen un rol fonamental en un model que ha començat a caminar en el nostre país i que té un llarg recorregut en els pròxims anys.